

# *SIME* 優質嬰幼課程

## 一、優質嬰幼課程的重要元素

根據腦神經科學的研究，大腦發育最為迅速的階段是在生命的前三年時間，<sup>1</sup> 而這段時間深受環境刺激的影響，適當的環境刺激有利嬰幼兒成長後將來的學習。<sup>2</sup> 根據美國哈佛大學兒童發展中心的科學幼兒教育發展之研究發現，大腦的構建工程 (Brain architecture) 於生命的早期便開始，基因提供了基本的藍圖，早期經驗則塑造嬰幼兒的大腦結構，故基因和經驗是相互作用。在日常生活中，環境中的人或事物能帶給嬰幼兒恒常刺激，嬰幼兒在與環境和重要成人(即是父母或主要照顧者)與嬰幼兒在照顧與互動中獲得的**早期經驗**，無論是積極與正面的，抑或是消極與負面的，都會對大腦產生重大的影響。

因此，育嬰園 / 幼兒園提供優質的嬰幼課程，有助嬰幼兒獲得**良好環境刺激**及積極正面的早期經驗，並且是嬰幼兒成長及發展的重要關鍵。根據文獻，**優質的嬰幼課程**需具備以下的元素：

### ➤ 安全的環境與健康的保育

學者 Diane(1998)撰寫「建構嬰兒大腦：家長有甚麼能夠做」(Building Baby's Brain: What Parents Can Do) 的文章中，提出發展大腦其中一個基本守則是安全的環境與經驗：家長必須**營造安全的生活環境**和可預測的恆常生活程序給孩子，以避免嬰幼兒生活在不安中產生壓力。因此，教師必須提供安全的學校環境和可預測的恆常活動程序給嬰幼兒，讓嬰幼兒感受安全而可預測有序的學校生活。

此外，嬰幼兒的身體健康包括**保健**，如營養，身體，聽覺和視覺的健康狀態。另一個是**身心健康**，嬰幼兒的父母，照顧者，和教師之間實現相互溝通與合作能確保身心健康。雖然嬰幼兒時期已經具備有運動和感知能力，可以同環境產生一定的互動，但處於這個階段的嬰幼兒十分依賴熟知的成人，故此優質的嬰幼課程宜確保嬰幼兒身體各個方面的基本需求得到滿足。

### ➤ 溫暖和正面的互動經驗

根據哈佛大學兒童發展中心的研究發現，在日常生活中重要成人(即是父母或主要照顧者)與嬰幼兒在照顧與互動中提供的早期經驗，無論是積極與正面的，如親切的、適切回應嬰幼兒的需要及反應；抑或是消極與負面的，以致嬰幼兒身體產生有害的壓力，如缺乏溫暖回應、疏忽照顧、虐待等，都會對大腦產生重大的影響。而學者 Diane(1998)提出發展大腦第二個基本守則正面的經驗：家長必須提供適切而足夠的**正面經驗**予孩子，要與孩子有目光接觸，要對孩子笑，**要同孩子說話**，要與孩子唱玩歌謠遊戲。故此，教師也要盡量爭取及利用時間與嬰幼兒互動，保持溫暖的接觸，提供正面的經驗。

### ➤ 理想刺激和適切經驗

華盛頓大學學習與腦科學研究中心的科學家與專家(Gopnik et al, 2001)，利用許多精心設計的實驗，深入研究仍躺在嬰兒床上的嬰兒，發現嬰幼兒猶如一個「小小科學家」主動積極地了解外界的人、事物與語言。因此，重要成人(即是父母或主要照顧者)在嬰兒的發展上扮演非常重要的角色，成人宜提供足夠而適切的經驗予孩子，在**日常生活與情感的交互**中幫助孩子探索外在的認知世界，不應急於刺激孩子而給其太大壓力。嬰幼兒有很大的學習潛力，需要豐富和重覆的經驗，但不可過份刺激及教過多的東西，因過多的經驗會使嬰幼兒生理和心理產生壓力(何鋒, 2009, P.19)。學者 Bruer (1999, P.333)曾提出理想的刺激(optimal stimulation)對嬰幼兒是好的，但過多的刺激則是有害，故要小心配合及按個別孩子的發展水平、個性和氣質進行。

### ➤ 動手做經驗及遊戲中探索學習

<sup>3</sup>根據 High Scope Foundation(2009)的嬰幼課程研究發現，嬰幼兒是主動的學習者，強調嬰幼兒是透過直接及動手做，從探索及遊戲中學習及認識周圍的人、事、物。由於教師在嬰幼兒發展上扮演著重要的角色，故需要按嬰幼兒發展，提供足夠且**適切動手做的經驗與遊戲**，幫助嬰幼兒探索外在的認知世界。

## 二、優質嬰幼課程設計核心架構

根據美國 New Hampshire 州 Keene State College 建議嬰幼兒課程互動式設計的核心架構 (Bauer, Fortin, & McPartlin, 2006)，可分為四個向度：(1)**人際互動** (Personal relationships)、(2) **教室環境與資源** (Environment)、(3)**教保內容與流程** (Caregiving routines)及(4)**家長聯繫** (Family connections)。以下簡要說明這四個向度：

(1) **人際互動**：嬰幼兒的學習主要通過與環境及環境中人的互動過程實現的。**渴望和好奇心**是他們在互動中學習的第一個方法。**持久性**則是他們學習的第二個方法，主要表現為在具有挑戰性的任務中，嬰幼兒仍然表現出很大的參與度，即使遇到挫折和障礙，嬰幼兒仍然能夠繼續努力。第三個方法則是**創造力和解決問題**的能力。在 3 歲以前習得的這些學習策略質素的優劣高度取決於嬰幼兒與父母，照顧者，教師和同儕的互動程度。

有研究發現教師與幼兒互動及教師的質素是重要質素指標，而優質的嬰幼課程應該由穩定、關愛且已受訓的優秀教師來設計和引導，在教保期間針對嬰幼兒個別的發展需要及特性，與嬰幼兒建立**溫暖的人際互動關係**。當嬰幼兒開始十分注意周圍的環境，父母，照顧者，教師就應當要意識到這是一個重要的發展，也是嬰幼兒社交和情緒自我調節發展的一個重要環節。

(2) **教室環境與資源**：這包括**硬件環境** - 空間設備，以及**軟件的環境** - 人與人互動的情緒環境。在空間設備方面，其一要安排安全的遊戲空間與設備，並且要提供**嬰幼兒探索與操作**的教學資源。在情緒環境方面，教師在**互動氣氛**中應該建立支持與鼓勵的情境，使嬰幼兒能在進行活動中感受到支持及被肯定，以助嬰幼兒持續進行探索與操作。

(3) **教保內容與流程**：嬰幼兒在育嬰園 / 幼兒學校的時間相當長，包括：吃、喝、睡覺、換尿片與各種遊戲學習活動，這些日程中包括教保內容與轉換銜接流程，教師把握隨時可以**互動**的機會，融入各種學習的元素，幫助嬰幼兒於感官肢體發展、語言發展、認知發展、情意與群性發展這些方面的發展與成長。

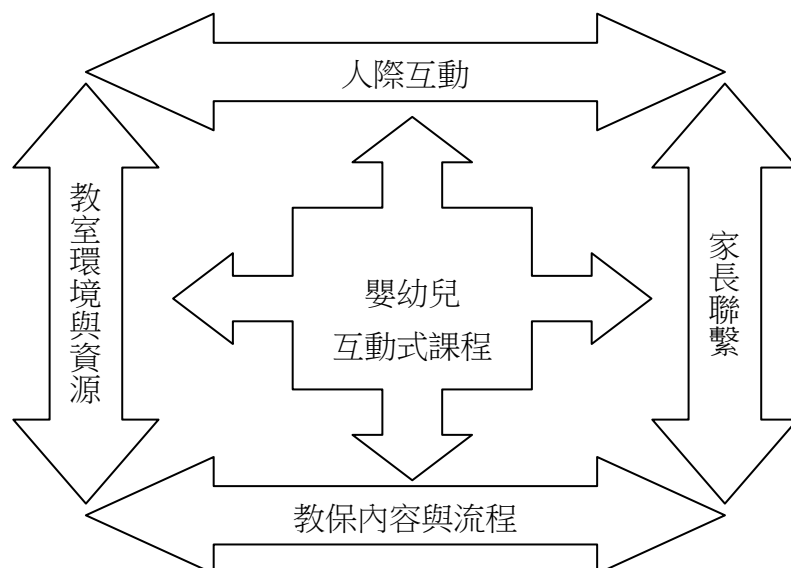
**嬰幼兒肢體動作技能**發展包括大動作發展、精細動作發展和自救技能發展三個方面。**語言發展**包括聆聽和理解、說話、早期閱讀和早期書寫四個方面。其中**早期閱讀**是對一系列用於描述人、物、感覺、事件、關係和想法的語言符號的認識和瞭解。**早期書寫**是通過應用代表語言的文字符號來表達想法和意義的能力。

促進嬰幼兒**認知發展**的第一個方面是**探索和發現**，這是嬰幼兒瞭解世界的方法。於最初階段，嬰幼兒僅用感知和反射來進行探索，當他們獲得移動性和理解力後，其探索行為和反應則變得更具目的性和針對性。第二個方面是**概念發展和記憶形成**，這與處理互動對象與習得經驗之間的關係息息相關。**解決問題和創造性的表達**是認知發展的第三個方面，表現於嬰幼兒通過尋求策略來滿足迫切需求。發展至一定階段的幼兒能夠識別探索過程中的障礙，並且測試不同方法進行克服，還能運用不同的方式來表達自己。

嬰幼兒**情意與群性**的發展由三個部份組成。**信任和安全感**是在與家庭成員，熟悉的照顧者以及老師互動過程中產生的直接結果。這些早期關繫的形成為環境的探索，學習，以及社會關係的發展奠定基礎。**自我調節**是情意與群性發展的第二個部份，包括表達需求和控制情緒的能力。隨著時間的推移，嬰幼兒行為調節能力的成長受到文化，與他人關係，大腦各區域日益成熟和整合的強烈影響。第三個部份是**自我概念**的形成，嬰幼兒在溫暖並且有回應的相互關係中，自我意識的發展將會日趨成熟。

(4) **家長聯繫**：嬰幼兒課程必須將家長納入課程核心，教師與家長建立信任、緊密的溝通，雙方持續交流訊息與合作關係，有助嬰幼兒整體的學習與成長。

四個向度是有關連及緊扣的核心架構下而形成嬰幼兒互動式課程 (如下圖)，故研究會參考互動式課程設計的核心架構，與參與研究的育嬰園 / 幼兒學校共同編排課程及設計活動。



### 三、SIME 優質嬰幼課程模式

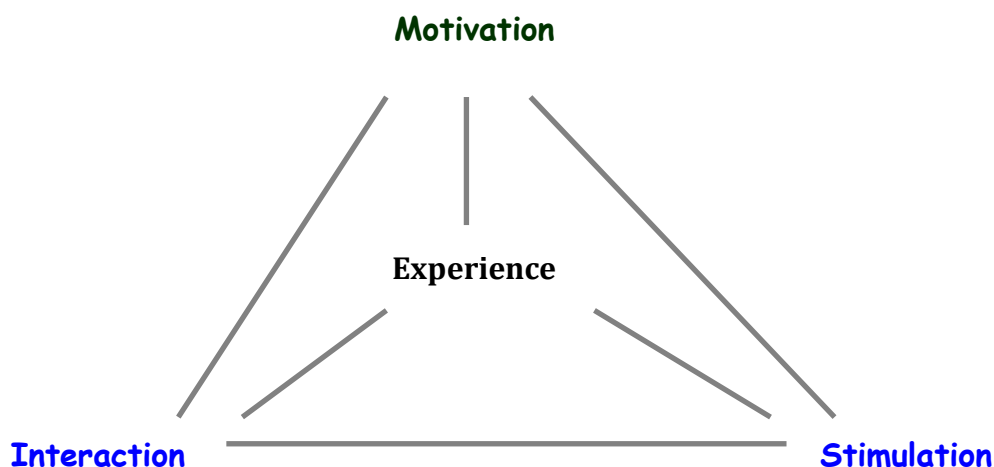
本研究依據優質嬰幼課程的重要元素，並參照「優質嬰幼課程核心架構」，而設計一套為 SIME 優質嬰幼課程模式：

**Stimulation**：理想而適切的刺激，無論是空間設備、環境的佈置與情緒氛圍，以致活動/ 遊戲的形式及資源提供，都須根據嬰幼兒身心發展需要，而提供適當的刺激給嬰幼兒。

**Interaction**：在教學與照顧的流程中，教師隨時把握與嬰幼兒互動時間和機會，提供溫暖及鼓勵的接觸。在進行活動/遊戲的過程中，亦需要設計及安排嬰幼兒之間的互動，以幫助嬰幼兒的社會發展需要。

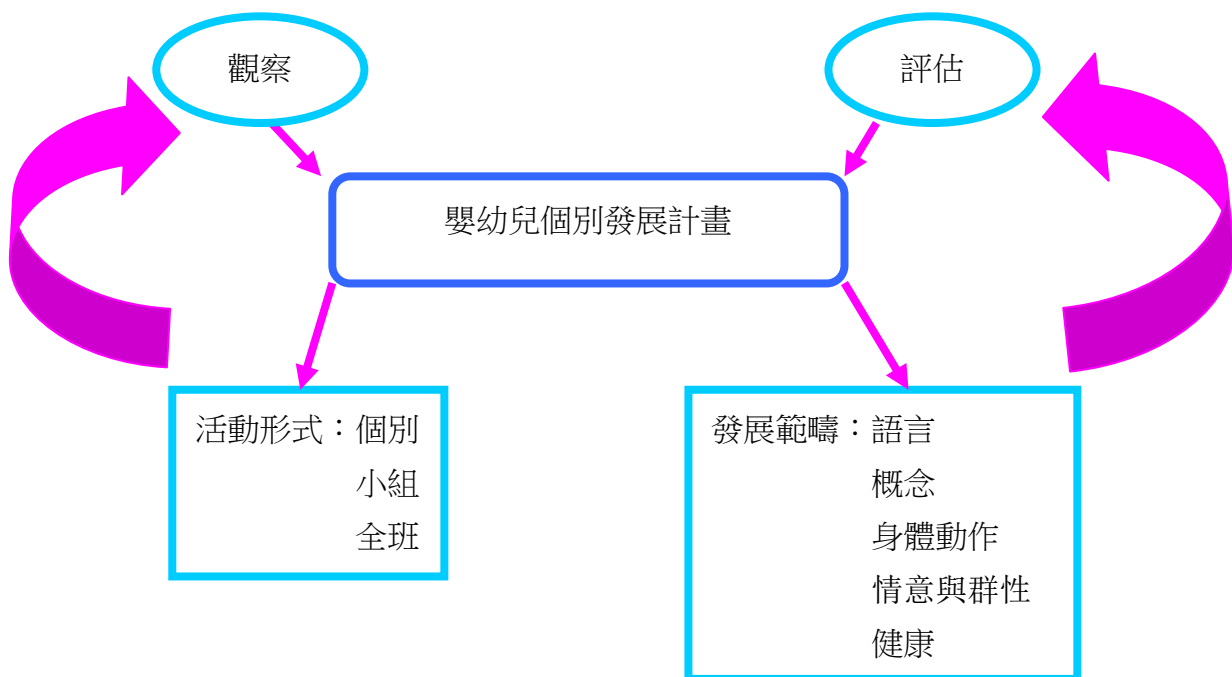
**Motivation**：動機是一種內在的歷程，是活動、行為或學習的原因。透過外在刺激與人際互動，可以引起幼兒從事某些活動、行動或學習，更可驅動嬰幼兒持續的維持學習與探索的動機。

Experience：良好的環境刺激，正面的人際互動，以及維持學習與探索動機，提供了嬰幼兒身心發展的重要早期經驗，並促進嬰幼兒於健康、身體動作、語言發展、認知發展、情意與群性等各領域的發展。



### ➤ 嬰幼兒個別發展計劃

每一位嬰幼兒都是獨立的個體，有不同的潛能及發展步伐。因此，為確保每位嬰幼兒得到最理想的發展推行，在推行的 SIME 優質嬰幼兒課程模式時，教師會訂定及參照嬰幼兒個別發展計劃，而設計教學與照顧的流程與內容。嬰幼兒個別發展計劃是過觀察嬰幼兒在個別、小組或全班形式進行活動，並且不同領域範疇的評估資料，為每位幼嬰整理學習歷程檔案及發展報告。



### ➤ 家長工作

優質的嬰幼兒課程有賴於優質的教師之外，家長也是重要的元素。家長是嬰幼兒重要及主要的照顧者，對嬰幼兒發展及早期經驗獲得，擔當主要及重要的角色。因此，在推行的 SIME 優質嬰幼課程模式方面，家長工作也會成為課程的一部份，當中主要分為家校溝通與家長參與。家校溝通方面，透過正式與非正式的溝通途徑，包括：日常接送及電話聯絡、家長會、家長面談日及家長觀課，教師與家長緊密溝通嬰幼兒在家及在校的發展情況，彼此共同協訂教養方案，以促進嬰幼兒的發展。家長參與方面，根據校本的運作及情況，提供課堂活動予家長協作參與，並按校本家長需要，而提供家長專題講座/工作坊，加強家長的親職效能。



#### 四、嬰幼兒課程實施

在課程設計實施方面，採用 SIME 優質嬰幼兒課程模式在全日的教保流程中，融會貫通在在日程的每一時段的流程 / 活動安排，以達致配合嬰幼兒發展應獲得的最理想經驗。以下以嬰幼兒日程表，顯示在課程的規劃及設計上，實施 SIME 優質嬰幼兒課程的框架範例：

日程活動	<b>S</b> timulation	<b>I</b> nteraction	<b>M</b> otivation	<b>E</b> xperience
入園 / 健康檢查	情緒氛圍	家長及老師與嬰幼兒互動	行為	身體健康/情意與群性發展經驗
早操	早操形式	老師與嬰幼兒互動	活動	身體動作發展經驗
早餐	食物營養與情緒氛圍	老師與嬰幼兒互動	進食意慾與興趣	身體健康及個人生活自理發展經驗
換片 / 便溺訓練	空間設備與情緒氛圍	老師與嬰幼兒互動	學習	身體健康及個人生活自理發展經驗
小組活動	活動設計與教學資源、環境佈置及物理空間的編排（如活動區角）	老師與嬰幼兒及嬰幼兒之間互動	活動與學習	語言/概念/動作/情意與群性發展經驗
排洗及飲水	空間設備與情緒氛圍	老師與嬰幼兒互動	學習	身體健康及個人生活自理發展經驗
室外遊戲活動	空間設備及環境的佈置 / 活動設計與教學資源	老師與嬰幼兒及嬰幼兒之間互動	活動	身體動作及健康發展經驗
故事	活動設計與教學資源	老師與嬰幼兒互動	學習	語言發展經驗
排洗	空間設備與情緒氛圍	老師與嬰幼兒互動	學習	身體健康及個人生活自理發展經驗
午餐及飲水	食物營養與情緒氛圍	老師與嬰幼兒互動	進食意慾與興趣	身體健康及個人生活自理發展經驗
睡前故事 / 談話	活動設計與教學資源	老師與嬰幼兒互動	學習	語言發展經驗
午操	午操形式	老師與嬰幼兒互動	活動	身體健康及個人生活自理發展經驗
茶點活動	食物營養與情	老師與嬰幼兒	進食意慾與興	身體健康及個人生活自理

	緒氛圍	互動	趣	發展經驗
自由活動	環境佈置及物理空間的編排 (如活動區角)	老師與嬰幼兒及嬰幼兒之間 互動	活動	語言/概念/動作/情意與群性發展經驗
離園	情緒氛圍	家長及老師與嬰幼兒互動	分離行為	情意與群性發展經驗

在課程實享施上，為使嬰幼兒得到最理想的發展經驗，除了在每日接送中可接觸到家長的情況下，與家長溝通嬰幼兒的學習與發展情況，以鼓勵及指導家長在與嬰幼兒互動，延續有關的刺激以增進幼兒重覆有關發展經驗的動機。此外，透過計劃的家長工作發活動，讓家長學習、了解和掌握 SIME 嬰幼課程模式，在家運用 SIME 的模式，以增進親子關係轉同時，也增加家長的育兒能力。

## 註釋

1. Shore, R. (1997). *Rethinking the brain: New insights into early development*. New York: Families and Work Institute.
2. Center on the Development Child – Harvard University (2012).  
<http://developingchild.harvard.edu/> (Accessed 2 April 2013)
3. HighScope Educational Research Foundation (2009), *The HighScope infants and toddler Curriculum and Early Childhood*. <http://www.highscope.org/content.asp?ContentId=62>. (Accessed 2 April 2013)

## 參考文獻：

- 何鋒 (2009): 中美 0 歲~3 歲嬰幼兒早期教養學術研討會綜述。《早期教育(教師版)》，第 9 期，頁 18-19。
- 楊沫、謝芳譯 (2010)：雷納特、齊默爾。《兒童感知教育手冊：感知統和教育的基礎》。南京師範大學出版社
- 陳淑琦 (1994): 《幼兒教育課程設計》。台北：心理出版社。
- Bauer, D., Fortin, S., & McPartlin, D. (2006). Solving the puzzle of infant curriculum: A model for infant curriculum development, *NAEYC Newsletter*, 5.
- Bruer, J. T. (1999). *The Myth of the First three years: a new understanding of early brain development and lifelong learning*. New York: The Free Press.
- Diane, W. B. (1998). Building Baby's Brian: what parents can do. *Better Brains for Babies*. Athens: The University of Georgia/ College of Family and Consumer Sciences.
- Gopnik, A., Meltzoff, A. N. & Kuhl, P. K. (2001). *The scientist in the scrib: what early learning tells us about the mind*. New York: Perennial.